

**Пояснительная записка**

 В соответствии с целями и задачами Федерального государствен­ного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего и основ­ного общего образования возникает потребность в овладении техно­логией разработки, внедрения и реализации основных образователь­ных программ начального и основного уровней общего образования (ООП ООО) образовательной организации, использование современных образовательных технологий, владение техникой психолого-педагогического сопровождения обучающихся, навыками продуктивной коммуникации, иметь потребность в повышении профессионализма в течение всей жизни.

Данная программа ориентирована на овладение основными компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог» в зависимости от личных потребностей и возможностей педагогов МБОУ Красноярской СОШ .

 Программа реализуется через самообразование, повышение квалификации, деятельность в составе школьных методических объединений педагогов, участие в методической работе и работе РМО.

***Цель программы: формирование профессиональной, личностной, компетентности педагогического коллектива и отдельного педагога на основе его профессионально-личностного развития.***

Задачи:

1. Повышение качества образования учащихся школы во взаимосвязи с повышением уровня продуктивности педагогической деятельности учителей.
2. Профессиональное развитие педагогов ОО.
3. Создание рейтинга научно – методической деятельности учителя.
4. Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о динамике профессионального роста каждого учителя.
5. Информационное обеспечение анализа и прогнозирование профессионального роста учителя.
6. Выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе мониторинга.

**Обобщенный перечень профессиональных достижений**

**педагогических работников МБОУ Красноярской СОШ в 2016 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегам | Ф.И.О. педагогов –носителей опыта | Формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции |
| Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Адодина Вера Алексеевна учитель начальных классов | 1.Разработала и реализует образовательные проекты по краеведению, нравственно -патриотическому воспитанию детей. Обобщение опыта на РМО учителей начальных классов по теме « Проектная деятельность как средство развития личности».2. Открытый урок « Космос покоряется смелыми». |
| Корчагина Елена Юрьевнаначальных классов | 1.Выступление на РМО учителей начальных классов по теме « Урок в системно-деятельностном подходе».2.Выступление на РМО учителей начальных классов по теме « Технология развития критического мышления через чтение и письмо». |
| Сапронов Андрей Геннадьевичучитель технологии | Выступление на РМО учителей технологии по теме «Здоровьесберегающая среда на уроках технологии – приоритетное направление в современном образовании» |
| Ишкова Раиса Егоровнаучитель русского языка и литературы | Выступление на РМО учителей русского языка и литературы по теме « Опыт работы над итоговым сочинением в 11 классе» |
| Сапронова Ольга Анатольевна Учитель русского языка и литературы | 1.Выступление на РМО учителей русского языка и литературы по теме «Из опыта работы над итоговым сочинением в 11 классе»2. Выступление на РМО учителей русского языка и литературы по теме « Обмен опытом работы по подготовке к ОГЭ».3. Выступление на РМО учителей русского языка и литературы по теме « Обмен опытом работы по подготовке к ЕГЭ».4. Открытый урок в 9 классе по теме « Повторение по теме «Пунктуация». |
|  |  |
| Овсянникова Людмила Георгиевна учитель математики | Открытый урок в 9 классе по теме « Арифметическая прогрессия» |
| Ворстер Ирина Яковлевна учитель биологии | Открытый урок в 9 классе по теме « Анализирующее скрещивание» |
| Вебер Валентина Сергеевна учитель физики | Открытый урок в 9 классе по теме « Магнитный поток» |
| Хохлова Вера Владимировна учитель истории | Открытый урок в 9 классе по теме « Конституция РФ. Основы конституционного строя» (итоговый урок ). |
| Трудовая функция «Воспитательная деятельность» |
|  | Кузнецова Людмила Олеговна зам. директора по ВР | Мастер – класс для учителей технологии и искусства района « Изготовление картин в стиле Стим-панк». |
| Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» |
|  |  |  |
| Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» |
|  | Политюк Светлана Васильевнаначальных классов | Обмен опытом на РМО учителей начальных классов по внедрению ФГОС НОО ( видеофрагменты уроков). |
| Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» |
|  |  |  |

Согласно проведенного самоанализа педагогами МОУ Красноярской СОШ выявлены следующие дефициты:

**Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических**

**работников образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»** | **Трудовая функция «Воспитательная деятельность»** | **Трудовая функция «Развивающая деятельность»** |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Проектирование и реализация воспитательных программ | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| Формирование универсальных учебных действий  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)  | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |
| Планирование и проведение учебных занятий | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |
| Формирование мотивации к обучению  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | Оказание адресной помощи обучающимся |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
|  |  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  |

По отдельным компетенциям 94% педагогов имеют дефициты. Наибольший перечень дефицитов имеют молодые специалисты (3 молодых специалиста – 98% из всего перечня компетенций). Полученный результаты подтверждаются эффективностью участия педагогов и инновационной деятельности, анкетирования родителей, результативностью обучения учеников (образовательный минимум, независимая оценка обученности, итоговая аттестация).

***План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на период \_\_2016-2018\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции**  | **Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты** | **Формы работы по преодолению дефицитов** | **Сроки** | **Формы предъявления результатов освоения компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»** |
| Формирование мотивации к обучению | Адодин Л.В. | Повысить уровень формирования мотивации к обучению, самостоятельным занятиям физическими упражнениями | 2017-2018гг. | Самообразование, посещение мастер-классов, вебинаров |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | Адодина В.А | Самообразование,посещение мастер-классов, вебинаров | 2017-2018 | Использование ИКТ в целостном ОП, презентация |
| Совершенствование знаний ФГОС, и применение соответствующих технологий и методов. | Ворстер И.Я | Консультации с учителями начальных классов и практическое освоение. | Декабрь 2016Декабрь 2017 | Устный отчет на МО |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Приобретение опыта в использование историко – культурного компонента в рамках ФГОС. | Хохлова В.А  | Консультации с учителем информатики.Изучение теоретического материала( метод. Литература, материалы интернета)Курсы повышения квалификаций. | 2017-2018 | Составление презентаций, видео подборок к урокам. Разработки уроков. |
| Выявление логопедических проблем у обучающихсяОсвоение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. | Ишкова Р.Е. | Работа с родителямиИзучение психолого-педагогической, методической литературыОбзор информации в Интернете | 2017-2018г | Тестирование |
| Формирование универсаль­ных учебных действийОрганизация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и ито­говых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Корчагина Е.Ю. | Изучение теоретической литературы, изучение передового опыта педагоговИзучение теоретической литературы, изучение передового опыта педагогов | 2018 | Анализ результативности итоговых комплексных работ |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | Кузнецова Л.О.Бажанова Н.М.Попова С.Н. | Изучить теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, | 2016-2017г.2017-2018г. | Мониторинг проектную деятельность |
| Совершенствование знаний ФГОС, и применение соответствующих технологий и методов.Выявление логопедических проблем у обучающихсяОсвоение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Попов П.И. | Консультации с учителями начальных классов и практическое освоение.Работа с родителямиИзучение психолого-педагогической, методической литературыОбзор информации в Интернете | 2016-2017г.2017-2018г. | Тестирование |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Вебер В.С.Сапронов А.Г.Бажанова Н.М.Кречетова Т.И. | Участие в работе ТПГ, конкурсах, форумах с целью расширения знаний в области развития современного образования | 2016-2018 | Информация об удовлетворенности родителей и детей (отзывы об открытых уроках) |
| Формирование мотивации к обучению | Сапронова О.А.  | Анкетирование обучающихсяИзучение литературы по повышению мотивации к учению Использование техник на уроке | 2018 | Анализ посещения уроков педагогов |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Муравьева Н.Н.Попова С.Н | Систематическое диагностирование.Регуляционная деятельность, ориентированная на повышение результативности обучения | 2018 | Динамика обученности |
| **Трудовая функция «Воспитательная деятельность»** |
| Проектирование и реализация воспитательных программ | Адодин Л.В | Посещение мастер-классов, самостоятельное изучение литературы, сети интернета. | 2018 |  |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь  | Адодина В.А. | Родительские собрания, индивидуальные беседы, выставление на сайт информацию для родителей. | 2016-2018 | Совместные проекты, мастер-классы |
| В недостаточной мере владею мотивационными формами работы, бывает сложно заинтересовать материалом. Сложно создать конструкционное общение с родителями, которые не идут на контакт и не интересуются проблемами детей. | Ворстер И.Я | Изучение метод. Литературы, опыта работы коллег. Привлечение к решению проблем участкового ( по мере необходимости) | 2016-2018 | Мониторинг эффективности |
| Формирование опыта воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. | Хохлова В.В.  | Посещение мастер-классов, самостоятельное изучение литературы, сети интернета. | 2016-2018 | Портфолио учителя |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сфе­ру ребенка (культуру пере­живаний и ценностные ори­ентации ребенка)Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Корчагина Е.Ю. | Изучение теоретической литературы, изучение передового опыта педагогов | 2017 | Программа воспитательной работы |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Кузнецова Л.О.  | 1Изучить: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования2. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях3.Познакомиться с закономерностями возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики  | 2017-2018 | Разработка рабочей программы «Регулирование поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды»Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностейОбщаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая ихСоздавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| В недостаточной мере владею мотивационными формами работы, бывает сложно заинтересовать материалом. Сложно создать конструкционное общение с родителями, которые не идут на контакт и не интересуются проблемами детей. | Попов П.И. | Изучение метод. Литературы, опыта работы коллег. Привлечение к решению проблем участкового ( по мере необходимости) | 2016-2017 учебный год. | Анализ и мониторинг успеваемости учащихся  |
| **Трудовая функция «Развивающая деятельность»** |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Адодин Л.В. | Более тесная связь со специалистами (психолог, социальный педагог) для решения личностных проблем учащихся | 2016-2018 |  |
| Психолго-педагогические технологии постоянно развиваются, необходимо либо постоянно их отслеживать, либо иметь возможность консультироваться со специалистом.Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | Попов П.ИВорстер И.Я.Ишкова Р.Е.Корчагина Е.Ю.Сапронов А.Г. | Изучение психолого-педагогической, методической литературыОбзор информации в Интернете | 2017-2018 | ТестированиеПрограмма воспитательной работыПрограмма И.Р. ребёнка |
| Формирование опыта для развития у учащихся умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к истории;Разработка технологических карт урока по требованию ФГОС.Проектная работа по требованию ФГОС. | Хохлова В.В.Сапронова О.А. | Подбор и изучение материала. | 2017-2018 | Составление заданий на развитие определенных компетенций.Непосредственная разработка технологических карт урока.Презентации профессиональной деятельности |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты | Кузнецова Л.О.Бажанова Н.М.Кречетова Т.И. | Изучение психолого-педагогической, методической литературыОбзор информации в Интернете | 2016-2018 | Провести серию открытых уроков с демонстрацией психолого- педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования»* |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | Ворстер И.Я.Кречетова Т.И. Бажанова Н.М.Кузнецова Л.О. | Самообразование через сеть интернета, вебинаров, мастер-классов. | 2016-2018 | Портфолио учителя |
| Разработка совместно с другими специалистами и реализовывать совместно с родителями программу индивидуального развития ребенка.Освоение спец технологии и методы , позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. | Хохлова В.ВБажанова Н.М.Кречетова Т.И. | Консультации специалистов(психолога).Подбор и изучение материала, через Интернет.Изучение спец технологий и методов для коррекционно-развивающей работы. | 2016-2018 | Разработка программы. |
| Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав | Сапронова О.А. | Мониторинг результативности | 2018 | Мониторинг |
| Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ) | Бажанова Н.М.Попов П.И | Изучение теории вопросаАпробация ее на практике Мониторинг результативности | 2017-20108 | Мониторинг |
| *Развитие профессиональной компетентности педагогов в профессиональных сообществах (муниципальные МО, краевые отделения УМО)* |
| Инклюзивные технологии в образовании | Все члены коллектива  | Участие в тематических семинарах, консультации по вопросам применения интерактивных форм и методов: выполнение творческих заданий, работа в группах, применение обучающих игр, социальные проекты, дискуссии | 2016-2018 | Выступление с обобщением опыта работы на ММО |
| Мотивация к учебной деятельности на уроках английского и русского языка | Сапронова О.А.Кречетова Т.И. |  |  |
| Интерактивные формы воспитательной работы | Все члены коллектива |
| Работа с одаренными учащимися | Все члены коллектива |
| *Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования* |
| Освоение и применение психолого - педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся | Муравьёва Н.Н.Адодина В.А. | Курсы повышения квалификации по интересующему вопросу | 2016-2018 | Прохождение курсов «Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» |
| Формирование УУД | Бажанова Н.М.Все члены коллектива | Курсы повышения квалификации по интересующему вопросу | 2016-2018 | Прохождение курсов« Планируемые результаты и оценка их достижений как структурообразующий элемент ФГОС образовательной и рабочей программы», |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО | Кузнецова Л.О.Кречетова Т.И.Все члены коллектива | Курсы повышения квалификации по интересующему вопросу | 2016-2018 | Прохождение курсов«Духовно-нравственный компонент как неотъемлемая часть педагогической деятельности учителя музыки в условиях реализации ФГОС»« Концептуальное и методическое обновление дисциплины «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС». |

***Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации (планирование)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели эффективности | 2016 | 2017 | 2018 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по трудовой функции (в %) | 50% | 35% | 15% |
| Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов | Семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, самообразование |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
| Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по трудовой функции (в %) | 46% | 15% | 5% |
| Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов | Семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, самообразование. Реализация интерактивных форм и методов воспитательной работы. Консультации школьного психолога по вопросам воспитания учащихся. |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по трудовой функции (в %) | 39% | 20% | 5% |
| Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов | Семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, самообразование |
| Прошли курсы повышения квалификации или проходят обучение  |
| Муравьев Н.Н директор школы | .Проходит обучение во всероссийском образовательном центре «Современные образовательные технологии» по программе дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка): « Менеджмент и экономика в образовании» объёме 260 часов(начало обучения 12.01.2018г)2. с 10.10.2016 по 29.10.2016 прошла курсы повышения квалификации в объёме 108 часов в АНО « Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», лицензия серия 78 ЛО1 №0000696. Регистрационный номер 0681 от 25 сентября 2013 года по теме « Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС». |
| Сапронова О.А. завуч по УВР | . 17.05.2017 (объём 6 часов) Методический образовательный семинар « Алгоритмы и практика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ через проблемное и модульное обучение» (филиал АКИПКРО г.Бийск. объединенная группа издательства Дрофа и Вентана граф) |
| Овсянникова Л.Г.Учитель математики | Всероссийский образовательный центр «Современные образовательные технологии» по программе повышения квалификации «Современные методики и особенности преподавания предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС» с 12.01.2018-18.01.2018 в объёме 16 часов. |
| Попов П.И. Учитель ИВТ, химии, физика | 1.Всероссийский образовательный центр «Современные образовательные технологии» по программе повышения квалификации по программе « Организация учебно-исследовательской и проектной деятельность при изучении предмета» Информатика» в условиях реализации ФГОС» с 09.01.2018-19.01.2018 , 48 часов2. Проходит обучение с 31.01.2018 по программе дополнительного профессионального образования « Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования :учитель физики в соответствии с ФГОС» объёмом 260 часов 3. ООО « Столичный центр» курс профессиональной переподготовки «Учитель химии в образовательной организации» 300 часов. Обучение с 20 февраля 2018 года. |
| Ишкова Р.Е. учитель русского языка и литературы | Всероссийский образовательный центр «Современные образовательные технологии» по программе повышения квалификации по программе « Ключевые компетенции и особенности их использования в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» с 13.01.2018-18.01.2018, в объёме 16 часов |
| Сапронов А.Г. учитель технологии | АНО « СПБ ЦДПО» итоговая аттестация по программа повышения квалификации « актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО» , 72 часа. 02.10.2017-16.10.2017Обучается в ООО « Столичный учебный центр» по программе «ОБЖ: педагогика и методика преподавания» с 09.01.2018 , 36 часов. |
| Корчагина Е.Ю Учитель начальных классов, ОРКСЭ | .ООО «ВНОЦ» СОТex обучение по программе « Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета « Основы религиозной культуры и светской этики» в условиях реализации ФГОС» с 22.01.2018-26.01.2018 , 16 часов. |
| Адодин Л.Ф учитель физкультуры | . АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» с 15.01-12.02 2018 года по теме « Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях ФГОС» 72 часа |

***Лист изменений и дополнений***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменений, дополнений | Дата внесения изменений | Основания внесения изменений |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |